**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Горная основная общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено» «Утверждаю»**

Руководитель МО учителей-предметников Директор МОБУ «Горная оош»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

ФИО ФИО

Протокол заседания МО № от 2017г Приказ № от 2017г

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 7 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Зыкунова Г.В.

учитель биологии и географии

1 кв. категория

2017 г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»

3 .Приказ Минобрнауки России от31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года»;

5 .Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2015 №40154);

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

8. Программа курса «География». 5-9 классы. Автор сост.Е.М.Домогацких.-2-е изд. –М.,ООО «Русское слово –учебник» 2016.-120с –(Инновац. Школа.)

10..Положение о рабочей программе учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности МОБУ «Горная оош»

11Учебник «География. Материки и океаны» в 2-х частях Е.М.Домогацких .Н.И.Алексеевский 5-е изд. М., ООО «Русское слово» 2017г 240с. Илл.,карт. (Инновац школа»

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

Основная **цель** курса «География. Материки и океаны» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

• создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

• раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

• воспитывать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны:

1. ***Знать (понимать):***

• географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;

• причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

• основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность);

• связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

• причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

• географию крупнейших народов Земли.

2. ***Уметь:***

• анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;

• выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений ( в том числе инструментальных);

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;

• описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

• определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

• приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;

• проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;

• сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

• сравнивать географические объекты, процессы и явления особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

3***. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• чтения карт различного содержания;

• поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

• объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптация к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

Программа рассчитана на 68 часов,2 раза в неделю, из них-15 практических работ,1-итоговая за годю

**УМК:**

**Основная литература для учащихся**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса. – М.: Русское слово. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. География. 7 кл.: атлас. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. География. 7 кл.: контурные карты. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны: в 2 ч. – М.: Русское слово. – (ФГОС. Инновационная шко

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Учащиеся должны знать (понимать):

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

* анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
* выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
* проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
* сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»**

* реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* озера: Виктория, Танганьика, Чад;
* Атлаские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Евразия – музей природы»**

* полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
* проливы: Карские ворота, Босфор, Малаккский;
* острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;
* плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
* горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;
* нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
* озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;
* реки: Объ, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра;
* Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»**

* полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
* заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
* реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Южная Америка – материк чудес»**

* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
* горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменность;
* реки: Амазонка, Парана, Ориноко;
* озера: Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Австралия – маленький великан»**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
* река Муррей, озеро Эйр;
* Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

**Персоналии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Персоналия |
| 1 | 1 | Альфред Вегенер |
| 1 | 4 | Василий Васильевич Докучаев |
| 2 | 1 | Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев |
| 2 | 2 | Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский |
| 2 | 3 | Лейф Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер |
| 2 | 4 | Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро |
| 2 | 5 | Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал |
| 2 | 6 | Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт |
| 3 | 1 | Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский |

**Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:**

1. **Формы организации работы учащихся:**
2. Индивидуальная
3. Коллективная:

* Фронтальная
* Парная
* Групповая.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
* местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практическая работа:**

1. Анализ схем круговорота веществ и энергии .

2. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:**

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
2. разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Практические работы**

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ: 15

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Практическая работа** |
| Литосфера | **Пр.р. № 1.** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. |
| Атмосфера | **Пр.р. № 2.** Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. |
| **Пр.р. № 3.** Определение типов климата по предложенным климатограммам. |
| Мировой океан | **Пр.р. № 4.** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. |
| Географическая оболочка | **Пр.р №5**. Анализ схем круговорота веществ и энергии |
| **Пр.р №6**. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам  Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах |
| Человек – хозяин планеты | **Пр.р №7.** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира |
| Африка | **Пр.р. № 8.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. |
| **Пр.р. № 9.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
| Австралия | **Пр.р. № 10.** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка. |
| Южная Америка | **Пр.р. № 11.** Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. |
| Северная Америка | **Пр.р. № 12.** Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. |
| Евразия | **Пр.р №13.** Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации |
|  | **Пр.р №14.** Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации |
| Взаимоотношения природы и человека | **Пр.р. № 15.** Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:**

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

* тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
* точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
* построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
* выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
* использует примеры для подтверждения теоретических положений;
* аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
* устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
* применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
* обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
* строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
* делает обоснованные выводы;
* формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
* творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
* излагает тематический материал литературным языком;

отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;

* самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
* применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
* при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
* самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
* допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
* владеет сформированными навыками работы с приборами;
* умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
* демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
* показывает сформированное знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

демонстрирует знание изученного тематического материала; дает самостоятельный, полный и тематически плавильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;

дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

* материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
* подтверждает теоретические высказывания примерами;
* осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
* умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
* обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
* формулирует выводы;
* устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
* применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
* соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
* составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
* имеет представления об элементарных реальных понятиях;
* понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
* в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
* при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
* в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* усвоил основное тематическое содержание;
* имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
* материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
* показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
* допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
* слабо аргументирует высказывания;
* допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
* определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
* не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;

имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

* отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
* слабо знает географическую номенклатуру;
* отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
* имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
* использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
* устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
* не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
* не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
* не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
* не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
* допускает грубые ошибки при работе с картой;
* не владеет научной терминологией;
* не знает географическую номенклатуру.
* Отметка «1» ставится, если обучающийся:
* не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
* полностью не усвоил программный материал.
* ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* или допустил в работе не более одного недочета;
* Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Отметка «4» ставится, если обучающийся:
* выполнил работу полностью;
* или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
* Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Отметка «3» ставится, если обучающийся:
* правильно выполнил не менее половины от полного объема работы
* или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
* Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствует устному ответу.
* Отметка «2» ставится, если обучающийся:
* допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
* или если правильно выполнил менее половины объема работы. Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Отметка «1» ставится, если обучающийся:
* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил менее 10% объема работы.
* Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Рекомендации учителю:
* отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
* необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной иУУД.
* ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
* (в том числе на основе работы с картой)
* Отметка «5» ставится, если обучающийся:
* выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
* самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
* продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
* аккуратно оформил результаты работы;
* выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.
* Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Отметка «4» ставится, если обучающийся:
* выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
* допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
* использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
* продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
* аккуратно оформил результаты работы;
* допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.
* Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Отметка «3» ставится, если обучающийся:
* выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
* использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
* затратил больше установленного времени на выполнение работы;
* показал знание теоретического материала, но имел затруднения в
* практическом его применении;
* использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.
* Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Отметка «2» ставится, если обучающийся:
* получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
* не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
* не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
* не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
* выполнил менее 50% от объема работы.
* Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Отметка «1» ставится, если обучающийся:
* не выполнил практическую работу;
* выполнил менее 10% от объема работы.
* Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
* Рекомендации учителю:
* отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
* необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую
* устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.
* РЕФЕРАТ
* Отметка «5» ставится, если обучающийся:
* выполнил требования к оформлению реферата;
* использовал достаточный объем теоретического материала и приемов для раскрытия выбранной темы;
* использовал литературный язык изложения материала;
* продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.
* Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.
* Рекомендации учителю:
* анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
* заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
* необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
* требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

I. Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная

2. Коллективная:

• Фронтальная

• Парная

• групповая.

II. Формы учебных занятий:

• Игры: на конкурсной основе, ролевые;

• Мини-лекции;

• Диалоги и беседы;

• Практические работы;

• Семинары;

• Дискуссии;

• Круглые столы;

• Проектная деятельность.

III. Виды деятельности учащихся:

• Устные сообщения;

• Обсуждения;

• Мини-сочинения;

• Работа с источниками;

• Доклады;

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Издательский дом «Первое сентября». [Электронная версия].

<http://adventure.hut.ru/general/> Мир путешествий и приключений. Информация о планете Земля. Информация для путешественника: ориентирование, передвижение, стоянка, питание, снаряжение, экстремальные ситуации и т.д.

# Календарно-тематическое планирование предмета «География материков и океанов» 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **метапредметные** | | | | | | | | | **предметные** | **личностные** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Суша в океане** | 1ч | Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации | | | | | | | | Умение, определять гео. объекты и явления по признакам | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | | |  |  |
|  | **Геологическое время** | **1ч** | Углубление учебно-логических умений сравнивать | | | | | | | | Умение объяснять гео. явления и процессы в литосфере | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | | |  |  |
|  | **Строение земной коры** | **1ч** | Углубление умений анализировать информацию | | | | | | | | Умение объяснять причины размещения форм рельефа | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | | |  |  |
|  | **Литосферные плиты и современный рельеф**  **Пр.р №1.** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем | **1ч** | Углубление: устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | Умение объяснять причины изменения рельефа | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | | |  |  |
|  | **Платформы и равнины** | **1ч** | Углубление умений систематизировать информацию | | | | | | | | Умение объяснять причины размещения форм рельефа | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | | |  |  |
|  | **Складчатые пояса и горы** | **1ч** | Углубить работу с тематическими картами | | | | | | | | Умение объяснять причины землетрясений и вулканизма | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | | |  |  |
| **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Пояса планеты**  **Пр.р №2.** Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира | 1ч | Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами | | | | | | | Умение объяснять формирование климатических поясов | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | | | |  |  |
|  | **Воздушные массы и климатические пояса**  **Пр.р №3.** Определение типов климата по предложенным климатограммам | **1ч** | Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами | | | | | | | Умение определять местоположение климатических поясов | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | | |  |  |
|  | **Климатообразующие факторы** | **1ч** | Умение сравнивать, устанавливать причины. | | | | | | | Умение объяснять действие климатообразующих факторов. | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | | | |  |  |
|  | **Итоговый урок по темам «Литосфера» и «Атмосфера»** | **1ч** | Умение работать с источниками информации, картами | | | | | | | Умение объяснять географические явления и процессы в атмосфере | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | | | |  |  |
| **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Мировой океан и его части**  **Пр.р №4.** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана | 1ч | Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками инф-ции, картами | | | | | | Умение объяснять гео. явления и процессы в гидросфере | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | | |  |  |
|  |
|  | **Движение вод Мирового океана** | **1ч** | Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами | | | | | | Умение объяснять формирование системы поверхностных океанических течений и определять местоположение течений океана | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | | |  |  |
|  | **Жизнь в океане** | **1ч** | Умение сравнивать, устанавливать причины. | | | | | | Умение объяснять значимость минеральных и органических ресурсов океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана. | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | | |  |  |
|  | **Особенности отдельных океанов** | **1ч** | Умение работать с источниками инф-ции, картами | | | | | | Меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | | |  |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Географическая оболочка**  **Пр.р №5**. Анализ схем круговорота веществ и энергии | 1ч | Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками инф-ции, картами  Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками инф-ции, картами | | | | | Умение объяснять явления и процессы в гео. оболочке, определять местоположение природных зон и географические объекты по признакам | | | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | | | |  |  |
|  | **Зональность географической оболочки**  **Пр.р №6**. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам  Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах |  |  |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Освоение Земли человеком** | 1ч | Умение сравнивать, устанавливать причины. | | | | | Умение объяснять географические особенности населения | | | | | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, историй и культуре | | | | | |  |  |
|  | **Охрана природы** | **1ч** | Углубление знаний о Международной Красной книге, ООПТ. Всемирное природное и культурное наследие. | | | | | Умение объяснять значимость охраны природы. | | | | | | | формирование уважительного отношения к всемирному природному и культурному наследию. | | | | | |  |  |
|  | **Население Земли**  **Пр.р №7.** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира | **1ч** | Умение работать с источниками информации, картами | | | | | Умение объяснять особенности размещения населения, | | | | | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, и культуре. | | | | | |  |  |
|  | **Страны мира** | **1ч** | Умение сравнивать, устанавливать причины. | | | | | Умение определять страны мира по признакам, объяснить формирование этапов политической карты мира | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | |  |  |
|  | **Итоговый урок по теме «Планета. на которой мы живем»** | **1ч** | Работать с текстом: составлять логические цепочки | | | | | Умение анализировать знания | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | |  |  |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Африка – материк коротких теней** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Географическое положение и история исследования Африки**  **Пр.р №8.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах | 1ч | Умение работать с источниками информации, картами | | | | Умение объяснять географические особенности положения материка в целом | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | | |  |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф Африки**  **Пр.р №9.** Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | **1ч** | Выявлять причинно-следственные связи | | | | Умение объяснить причины формирования рельефа материка, определять связь между полезными ископаемыми и рельефом | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | |  |  |
|  | **Климат Африки** | **1ч** | Определять критерии для сравнения явлений | | | | Умение объяснить особенности климата материка | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | |  |  |
|  | Гидрография Африки | 1ч | Определять критерии для сравнения фактов | | | | Умение определять местоположение объектов | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | |  |  |
|  | **Разнообразие природы**  **Африки** | **1ч** | Работать с текстом:  составлять таблицы | | | | Умение объяснять  особенности природы | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
|  | **Население Африки** | **1ч** | Работать с текстом: составлять схемы | | | | Объяснять следствие размещения населения | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | | | | |  |  |
|  | **Регионы Африки: Северная и Западная Африка** | **1ч** | Работать с текстом: составлять схемы | | | | Определять местоположение территорий по признакам | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | | | | |  |  |
|  | **Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка** | **1ч** | Работать с текстом: составлять схемы | | | | Определять местоположение территорий по признакам | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | | | | |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация по итогам полугодия** | **1ч** | Работать с тестом, картой, составлять логические цепочки | | | | Умение анализировать знания | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | | | |  |  |
| **Тема 2. Австралия – маленький великан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Географическое положение и история исследования Австралии** | 1ч | Ставить учебную задачу под руководством учителя | | Умение объяснять географические особенности положения материка в целом | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем | | | |  |  |
|  | **Компоненты природы Австралии**  **Пр.р №10.** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка | **1ч** | Оценивать работу одноклассников | | Умение объяснить причины формирования  рельефа материка, определять связь между климатом особенностями водных ресурсов | | | | | | | | | | | | Формировать коммуникативную  компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | |  |  |
|  | **Особенности природы Австралии** | **1ч** | Выявлять причинно-следственные связи | | Умение объяснять особенности природы | | | | | | | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | | |  |  |
|  | **Австралийский Союз** | **1ч** | Определять критерии для сравнения фактов | | Объяснять следствие размещения населения | | | | | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | | |  |  |
|  | **Океания** | **1ч** | Анализировать связи | | Определять местоположение территорий по признакам | | | | | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | | |  |  |
|  | **Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»** | **1ч** | Оценивать работу одноклассников | | Умение анализировать знания | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества | | | |  |  |
| **Тема 3. Антарктида – холодное сердце** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Географическое положение и история исследования Антарктиды** | 1ч | Планировать свою деятельность под руководством учителя | | Следствие выдающихся географических открытий и путешествий | | | | | | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | |  |  |
|  | **Особенности природы Антарктиды** | **1ч** | Оценивать работу одноклассников | | Умение объяснять географические особенности положения материка в целом | | | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками | |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка – материк чудес** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | **Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования** | **1ч** | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Умение объяснять географические особенности положения материка в целом | | | | | | | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | |  |  |
| Выявлять причинно-следственные связи | Умение объяснить причины формирования рельефа материка | | | | | | | | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | |  |  |
| 1ч |
|  | **Геологическое строение и рельеф Южной Америки** |
|  | **Климат Южной Америки** | **1ч** | Выявлять причинно-  следственные связи | Умение объяснить особенности климата материка | | | | | | | | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | |  |  |
|  | **Гидрография Южной Америки** | **1ч** | Оценивать работу одноклассников | Умение определять местоположение объектов | | | | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками | |  |  |
| **1ч** |
|  |  | Работать с текстом:  составлять таблицы | Умение объяснять  особенности природы | | | | | | | | | | | | | | | сформировать основу  саморазвития и самовоспитания | |  |  |
|  | **Население Южной Америки** | **1ч** | Выслушивать и объективно оценивать другого | Объяснять следствие размещения населения | | | | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками | |  |  |
|  | **Регионы Южной Америки** | **1ч** | Умение вести диалог, вырабатывать общее решение | Определять местоположение территорий по признакам | | | | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками | |  |  |
|  | **Итоговый урок по теме**  **«Южная Америка»** | **1ч** | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Умение анализировать знания | | | | | | | | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве. | |  |  |
| **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований** | **1ч** | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Умение объяснять географические особенности положения материка в целом | | | | | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | |  |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф Северной Америки** | **1ч** | Углубить умение создавать объяснительные тексты | Умение объяснить причины формирования рельефа материка | | | | | | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | |  |  |
|  | **Климат Северной Америки** | **1ч** | Выявлять причинно-следственные связи | Умение объяснить особенности климата материка | | | | | | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | |  |  |
|  | **Гидрография Северной Америки** | **1ч** | Оценивать работу одноклассников | Умение определять местоположение объектов | | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками | | | |  |  |
|  | **Разнообразие природы Северной Америки** | **1ч** | Работать с текстом: создавать схемы и таблицы | Умение объяснять особенности природы | | | | | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | | |  |  |
|  | **Население Северной Америки**  **Пр.р №12**. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | **1ч** | Выявлять причинно-следственные связи | Объяснять следствие размещения населения | | | | | | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | | |  |  |
|  | **Регионы Северной**  **Америки** | Выслушивать и  объективно оценивать другого | Определять  местоположение территорий по признакам | | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки  сотрудничества со сверстниками | | | |  |  |
| **1ч** |
|  | **Итоговый урок по теме «Северная Америка»** | **1ч** | Умение вести диалог, вырабатывать общее решение | Умение анализировать знания | | | | | | | | | | | | | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками | | | |  |  |
| **Тема 6. Евразия – музей природы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Географическое положение и история исследования Евразии** | 1ч | Планировать свою деятельность под руководством учителя | | | | | | Умение объяснять географические особенности положения материка в целом | | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | |  |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф Евразии** | **1ч** | Ставить учебную задачу под руководством учителя | | | | | | Умение объяснить причины формирования рельефа материка и полезных ископаемых | | | | | | | | | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | |  |  |
|  |
|  | **Климат Евразии** | **1ч** | Выявлять причинно-следственные связи | | | | | | Умение объяснить особенности климата материка | | | | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | |  |  |
|  | **Гидрография Евразии** | **1ч** | Углубить умение создавать объяснительные тексты | | | | | | Умение определять местоположение объектов воды | | | | | | | | | Формировать основу экологической культуры | | |  |  |
|  | **Разнообразие природы Евразии** | **1ч** | Работать с текстом: создавать схемы и таблицы | | | | | | Умение объяснять особенности природы | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | |  |  |
|  | **Население Евразии** | **1ч** | Углубить умение создавать объяснительные тексты | | | | | | Объяснять следствие размещения населения | | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | |  |  |
|  | **Регионы Европы**  **Пр.р №13.** Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации | **1ч** | Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов | | | | | | Определять местоположение территорий по признакам | | | | | | | | | формировать уважительное отношение к иной истории и культуре | | |  |  |
|  | **Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия** | **1ч** | Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов | | | | | | Определять местоположение территорий по признакам | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | |  |  |
|  | Регионы Азии: Южная и  Юго-Восточная Азия  Пр.р №14. . Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | Анализировать связи,  соподчинения и зависимости компонентов | | | | | | Определять  местоположение территорий по признакам | | | | | | | | | сформировать основу  саморазвития и самовоспитания | | |  |  |
| 1ч |
|  | **Итоговый урок по**  **Теме «Евразия»** | Планировать свою  деятельность под руководством учителя | | | | | | Умение давать анализ  полученной информации | | | | | | | | | сформировать основу  саморазвития и самовоспитания | | |  |  |
| **1ч** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Заключение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Природа и человек** | 1ч | Ставить учебную задачу под руководством учителя | | | Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы | | | | | | | | | | | | Сформировать основу экологического мышления, | | |  |  |
|  | **Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей**  **Пр.р №15.** Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера | **1ч** | Выявлять причинно-следственные связи | | | Умение объяснить влияние х/д человека на оболочки | | | | | | | | | | | | Осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды**;** | | |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1ч** | Планировать свою деятельность под руководством учителя | | | Умение давать анализ полученной информации | | | | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | |  |  |
|  | **Итоговая тестовая работа за курс 7 класса** | **1ч** | Планировать свою деятельность под руководством учителя | | | Умение давать анализ полученной информации | | | | | | | | | | | | сформировать основу саморазвития и самовоспитания | | |  |  |